

INTERVENANT : Stéphane Delannes

PROGRAMME DE FORMATION

TITRE DE LA FORMATION : Travailler avec la famille –
« Sensibilisation à l’approche systémique dans le cadre de l’accompagnement social »



Stéphane Delannes - Psychologue clinicien, thérapeute familial & formateur - ✉ sdelannes@sd-formation.com - ☎ 07 85 84 77 92

SD FORMATION - 4 RUE DU HAZARD - 78 000 VERSAILLES
SIRET 512 645 409 000 32 - APE 8690F

www.sd-formation.com

Travailler avec la famille :

« Sensibilisation à l'approche systémique dans le cadre de l'accompagnement social »

1) objectifs généraux

L'intervention systémique correspond à une formation longue. Si les bases sont facilement accessibles, la mise en œuvre nécessite entraînement et travail.

La présente formation a pour objet une initiation et un perfectionnement de deux jours afin de proposer un autre regard aux professionnels du travail social, à ceux qui accompagnent des jeunes et leurs parents.

La complexité des situations auxquelles sont confrontées les équipes et les familles nécessitent un regard différent produisant du changement.

Nous proposons par cette formation d'aborder les situations grâce à une approche systémique qui prend en compte la complexité.

Les approches traditionnelles poursuivent une logique de cause à effet pour analyser les situations. L'intervention systémique permet de réduire la complexité dans la prise en compte des problèmes des personnes concernées tout en proposant une démarche écologique.

La formation offre aux professionnelles une démarche constructive, bienveillante et efficace.

2) objectifs pédagogiques - (4 journées d'initiation) :

- S'initier à la systémique
- Acquérir les bases théoriques de la systémique
- Analyser différemment les situations professionnelles
- Adapter et clarifier son positionnement professionnel

2) objectifs pédagogiques secondaires (2 journées de perfectionnement) :

- Acquérir des « *savoir-faire* » et « *savoir-être* » lors des entretiens familiaux
- Savoir mener des entretiens : le questionnement circulaire, les axiomes de la communication,
- Training – exercice de simulation d'entretien – « jeu de rôle » filmé d'entretiens familiaux.
- Présentation d'entretiens familiaux menés par des professionnels.
- Les secrets de famille : secret autour de la filiation ...

3) méthodes pédagogiques

La démarche pédagogique est fondée sur le principe des méthodes actives.

A partir des questionnements des participants et des échanges d'expériences des situations rapportées, est amorcé un processus de mobilisation des connaissances et des compétences préexistantes.

Des apports théoriques seront faits.

Des exercices individuels, en petit groupe sont organisés

Des mises en situations pourront être proposées

4) déroulé pédagogique

Jour 1 et 2 - Les fondamentaux et le positionnement spécifique

Jour 1 :

- Accueil et énoncé du programme de la formation, de la journée.
- Présentation du formateur, des participants.
- Eléments historiques de la Systémique : le contexte historique, les acteurs importantes, les différents mouvements...
- La cybernétique : l'interaction, la rétroaction, le feed-back...
- La théorie de la causalité circulaire : équifinalité...
- La théorie des systèmes : l'homéostasie, la totalité, la porte d'entrée...
- Systémie et famille recomposée, homoparentale, ...constellation familial
- Systémie et l'interculturalité : Aborder la question de la filiation à l'épreuve de la migration.

Jour 2 :

- Accueil et réponse aux questions suscités par (le jour 1)
- La théorie de la communication : L'indice et l'ordre, la double contrainte, les 5 axiomes de la communication du (Mental Research Institute – Palo Alto)
- La notion de réalité : les différents niveaux, le constructivisme...
- La notion de changement : structurel, sous contrainte...
- Le cadre d'intervention : l'espace, le temps, le cadre du travailleur social

Inter-session : engagement d'observation (mise en pratique 1 : Mise en place d'outils par les stagiaires)

Jour 3 et 4 - Intervention et Stratégies :

Jour 3 :

- Accueil et réponse aux questions suscités par les deux premiers jours
- Retour sur les observations et essaies des stagiaires durant l'intersession
- La notion de « problème » en systémique
- La notion d' « objectif » et de la « complexification » en systémique
- La notion de « tentatives d'auto-solution » : ressources et compétences des familles
- La notion de « vision du monde » en systémique : le modèle : « macro », « exo » ... -système

Jour 4 :

- Accueil et réponse aux questions suscités par le jour 3
- Intervention stratégique : le cadre, la répartition de la parole, la place de chacun (notion de : le loyauté, les loyautés invisibles...)
- Comprendre le : « *toujours plus de la même chose !* » de Paul Watzlawick
- Impulser du changement : prodiguer des conseils, proposer des pistes... (Paul Watzlawick)
- Manier des stratégies à la fois en direction des parents et de leurs enfants

Inter-session : engagement d'observation (mise en pratique 2 : Mise en place d'outils par les stagiaires)

Jour 5 et 6 - Approfondissement des pratiques systémiques dans l'accompagnement social des familles :

Jour 5 : Training – Jeu de rôle autour d'entretiens familiaux, 2nd cybernétique et les objets flottants

- Acquérir des « *savoir-faire* » et « *savoir-être* » lors des entretiens familiaux
- Savoir mener des entretiens : le questionnement circulaire, les axiomes de la communication,
- Training – exercice de simulation d'entretien – « jeu de rôle » filmé d'entretiens familiaux.
- Présentation d'entretiens familiaux menés par des professionnels.
- Les secrets de famille : secret autour de la filiation ...

Jour 6 : Training – Jeu de rôle autour d'entretiens familiaux, 2nd cybernétique et les objets flottants

- Pratique du Génosciogramme : a partir d'une situation clinique : travail en sous groupe, puis présentation
- Training – exercice de simulation d'entretien – « jeu de rôle » filmé d'entretiens familiaux.
- Feedback du groupe sur la situation et modélisation des hypothèses systémique de travail pour l'accompagnement

+ Evaluation : bilan et perspectives.

METHODOLOGIE

METHODES PEDAGOGIQUES

Cette formation s'attachera à permettre aux participants un cheminement :

- ↪ D'acquiescence de savoirs et notions relatives aux secrets de famille et problématiques familiales
- ↪ De décrypter les situations et comportements
- ↪ D'élaborer un cadre
- ↪ D'ajuster ses attitudes
- ↪ De développer ses compétences professionnelles dans l'accompagnement des enfants et familles

Chaque journée sera animée avec :

- Apports théoriques illustrés de cas concrets, vignettes cliniques ...
- Etudes de cas (en rapport avec les situations vécues par les participants)
- Analyse de situations vécues et témoignages apportés par les participants
- Travaux en sous-groupes (les sous-groupes sont constitués en fonction du travail à réaliser) : restitution, échanges et réflexions
- Mise en pratique et Jeux de rôles, analyse des jeux (Les jeux de rôles seront organisés en adéquation avec la fonction des participant et les attentes exprimées)
- Travail de synthèse individuel en fin de journée pour le développement des compétences professionnelles avec accompagnement du formateur.
- Evaluation à la fin de chaque journée

MODALITES D'EVALUATION

1 – EVALUATION DE LA FORMATION

1a) Après chaque journée, on évaluera oralement par un feed back sur les items suivants :

- L'acquisition de nouveaux savoirs avec les points clés, travail de synthèse, études de cas, analyse des situations...
- La qualité du travail en groupe en formation par l'expression des ressentis.
- La satisfaction des stagiaires
- Les possibilités de transfert des nouveaux acquis en situation professionnelle : un temps de travail individuel sera dégagé pour permettre aux stagiaires de formaliser leurs objectifs et leur mise en application sur le terrain au regard de leurs attentes
- Evaluation de la réponse aux attentes exprimées en début de formation

1b) En fin de formation :

- « A chaud » en fin de formation avec une grille d'analyse et un tour de table en présence des responsables institutionnels.

Item d'évaluation :

- les conditions de leur présence
 - la cohérence pédagogique
 - la qualité et la variabilité des méthodes pédagogiques
 - la compétence de l'intervenant
 - la qualité des échanges et le climat du groupe
 - la transférabilité des acquis
- La formulation des objectifs individuels et plans d'actions envisagés

2 - COMPTE - RENDU

2a) A l'issue de la formation sera réalisé par le formateur : une synthèse des fiches individuelles d'appréciation

2b) Un compte rendu de la formation avec la synthèse des fiches individuelles d'appréciation

FICHE INDIVIDUEL D'APPRECIATION DE FORMATION

Ces fiches seront dépouillées par l'intervenant et feront l'objet d'une synthèse. Les synthèses et les fiches seront remises au service de votre établissement

INTITULE DE LA FORMATION :

DATES :

LIEU :

INTERVENANT :

CONCERNANT LES CONDITIONS DE VOTRE PRESENCE A CETTE FORMATION

I) PARTICIPEZ VOUS A CETTE FORMATION ?

à votre demande

sur proposition qui vous a été faite,

mais sans réserves majeures de votre part

sur proposition, mais avec un a priori défavorable

par obligation

Vos commentaires,

CONCERNANT LE PROGRAMME QUI VOUS A ETE PROPOSE

II) Les objectifs énoncés dans le programme de formation étaient-ils adaptés à vos besoins et attentes ?

parfaitement

en grande partie

moyennement

pas du tout

Citez éventuellement, un ou deux objectifs que vous auriez aimé voir apparaître dans ce programme

Objectif 1.....

Objectif 2.....

III) Les objectifs de cette formation tels que formulés dans le programme ont-ils, selon vous, été atteints ?

parfaitement

en grande partie

moyennement

pas du tout

Vos commentaires,

IV) L'organisation du contenu et de la durée a-t-elle selon vous favorisé l'atteinte de ces objectifs ?

parfaitement

suffisamment

moyennement

insuffisamment

Vos commentaires,

CONCERNANT L'ANIMATION PEDAGOGIQUE



FICHE INDIVIDUEL D'APPRECIATION DE FORMATION

V) Les contenus délivrés par l'intervenant vous ont-ils paru clairs ?

- parfaitement
- suffisamment
- moyennement
- insuffisamment

Vos commentaires,

VI) Les méthodes utilisées par l'intervenant vous ont-elles semblé ?

- adaptées et variées
- adaptées
- moyennement adaptées
- non adaptées

Vos commentaires,

VII) Les relations dans le groupe de formation vous ont-elles paru ?

- très confiantes et ouvertes
- confiantes
- indifférentes
- tendues

Vos commentaires,

CONCERNANT LA DOCUMENTATION QUI VOUS A ÉTÉ TRANSMISE

VIII) La documentation que vous avez reçue vous semble-t-elle ?

- claire, adaptée et réutilisable
- claire et adaptée
- moyennement adaptée
- inadaptée et inutile

Vos commentaires,

CONCERNANT LA RÉUTILISATION DE CE QUE VOUS AVEZ ACQUIS

IX) Les acquis de cette formation vous semblent-ils à priori ?

- parfaitement et directement applicables
- applicables sous certaines conditions, merci de bien vouloir mentionner lesquelles :
- peu utilisables
- pas utilisables

Vos commentaires,

Quelle action concrète, selon vous, pourriez vous déjà mettre en place :

CONCERNANT VOTRE IMPRESSION GLOBALE

X) Conseilleriez vous à d'autres professionnels de participer à cette formation ?

- très vivement
- plutôt
- avec réserves
- pas du tout

Vos commentaires,



Pour plus d'information :
www.sd-formation.com

Stéphane Delannes - Psychologue clinicien, thérapeute familial & formateur
✉ sdelannes@sd-formation.com - ☎ 07 85 84 77 92

Noélia Bernstein - Psychologue, psychanalyste & formatrice
✉ nbernstein@sd-formation.com - ☎ 06 64 42 72 20

SD FORMATION - 4 RUE DU HAZARD - 78 000 VERSAILLES
SIRET 512 645 409 000 32 - APE 8690F