



Roseleyne Belkhodja  
20 rue Vautier  
94340 Joinville-Le-Pont  
06.25.99.84.82  
[Roseleyne.b@gmail.com](mailto:Roseleyne.b@gmail.com)

Madame AMIOT  
Responsable Ressources Humaines  
ASSOCIATION ACAIS  
1 rue PETRUCCIANI  
LA GLACERIE

### DEVIS FORMATION

« A.B.A APPLIQUEE AUX ENFANTS, ADOLESCENTS ET ADULTES AVEC RETARD INTELLECTUEL MODERE A SEVERE, ET RATIO D'ENCADREMENT FAIBLE »  
(4 JOURS)

### PROGRAMME

#### **Jour 1 : Réflexion et organisation des emploi du temps individuels**

- Les emplois du temps, « A quoi servent-ils » ? (Fonction de l'emploi du temps)
- Quelles activités proposer ?
- Quelle mise en forme ? Objet/photo/pictogramme/Liste ? (Forme de l'emploi du temps)
- Comment animer une activité avec un public parfois très déficitaire ? - abord de la notion de participation
- D'abord « la vie » (les activités porteuses de sens) ensuite « la technique » - retour sur l'utilité de l'ABA (Analyse appliquée du comportement) – De quoi s'agit-il concrètement ? Est-ce une méthode ? Un outil ?

#### **Jour 2 : 1. Établir une relation – 2. Utiliser les préférences d'une personne – 3. Augmenter ou apprendre la prise de parole à chaque usager**

##### 1. Établir une relation :

- Retour sur cette notion de « Pairing » ? A quoi cela correspond-elle ? Qu'est-ce que cela signifie avec des personnes qui ne nous montrent pas ou peu de choses ? Comment faire concrètement au quotidien avec un public qui a parfois une histoire institutionnelle longue ?

##### 2. Utiliser les préférences d'une personne

- Quelles sont les sources de plaisir (renforçateurs) ?
- Comment les évaluer (évaluation des préférences) ?
- En quoi l'évaluation des préférences est-elle cruciale ? Quel rapport avec la communication expressive (requêtes notamment) ?

### 3. Augmenter ou apprendre la prise de parole à chaque usager

- Retour sur les méthodes de communication existantes
- Quels sont les outils qui permettent de sélectionner une méthode de communication alternative (remplace une prise de parole vocale) ou augmentative (augmenter la prise de parole) ?

### **Jour 3 : les compétences indispensables à enseigner pour bénéficier de la meilleure qualité de vie possible (les huit essentielles) - éthique de l'accompagnement**

- Les recommandations de la HAS engendrent un changement de « culture des professionnels » qui accompagnent les usagers - introduction de la « culture éducative » sous forme d'« enseignement des compétences de vie ».
- Notions d'éthique en lien avec les recommandations de la HAS :
  - o Citoyenneté des usagers,
  - o Respect de la dignité de chaque individu,
  - o Donner des opportunités de choix.
- Enseigner « Les huit essentielles » (EFL : Huit compétences essentielles pour bénéficier de la meilleure qualité de vie possible) :
  1. Enseigner les requêtes
  2. Attendre après une requête
  3. Accepter le retrait, faire des transitions, partager et attendre son tour pour recevoir ce que la personne préfère.
  4. Pouvoir enchaîner jusqu'à 10 courtes tâches maîtrisées
  5. Accepter le « non »
  6. Suivre des consignes, en lien avec la santé et la sécurité
  7. Entreprendre des activités de la vie quotidienne, en lien avec la santé et la sécurité
  8. Tolérer les situations, en lien avec la santé et la sécurité.

### **Jour 4 : les comportements inadaptés - choix des priorités de travail**

- Qu'est-ce que les usagers nous disent par l'intermédiaire de ces comportements que nous jugeons inadaptés ? (Fonction des comportements)
- A quoi servent ces tableaux ABC ? (Analyse et enseignement)
- A quoi cela sert-il de comptabiliser ces comportements ?
- Comment les classer ? (Forme des comportements)
- En quoi cela nous renseigne sur les compétences de la personne que nous tentons de comprendre ?
- Comment choisir nos priorités d'intervention sur la base de notre analyse en ce Jour 4, tout en les mettant en perspective de ce que nous avons appris sur les jours 1 à 3 ?